Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звездочка» г.Зернограда

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
д/с «Звездочка
_____ Т.Н.Горюнова
«02» 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (старшая группа для детей с ТНР)

Составитель: Реутина И.Н.,
учитель-логопед

Программа предназначена для детей от 5 до 6 лет.
Срок освоения программы – 1 год.

г. Зерноград 2020 - 2021 уч.г.

Содержание

Пояснительная записка.

ГЛАВА I. Характеристика структурных компонентов речи детей 5 - 6-го года жизни с ОНР II-III уровня и ОНР III уровня.

ГЛАВА II. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР.

ГЛАВА III. Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе для детей с ОНР.

ГЛАВА IV. Перспективное планирование логопедической работы в средней группе для детей с ОНР.

ГЛАВА V. Работа учителя-логопеда со специалистами.

ГЛАВА VI. Работа учителя-логопеда с родителями.

ГЛАВА VII. Итог логопедической работы.

БИБЛИОГРАФИЯ.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе воспитания и обучения дошкольников показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт .Одной из наиболее сложных и распространённых речевых патологий является общее недоразвитие речи (ОНР). Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении процессами письма и чтения. Дошкольники с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей Программы, интегрирующей содержание общеобразовательной и коррекционной программ.

Исходной методологической основой Программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой и другими.

Планирование данной рабочей Программы составлено на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи » под редакцией **Л.В.Лопатиной** с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются положения общеразвивающей «Программы воспитания и обучения в средней группе детского сада» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, С.А.Мироновой, Т.Ю.Бардышевой и др.

Содержание рабочей Программы определяется в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей речевого развития детей в условиях онто- и дизонтогенеза; научно обоснованного представления о структуре дефекта, методах и приемах коррекционного воздействия.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность

действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи Программы:*

- Обследование воспитанников МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических *принципах.*

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

В логопедической группе *коррекционное направление работы* является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Данная Программа включает в себя следующие *направления коррекционно-развивающего обучения:*

- полноценное овладение фонетической стороной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

Комплексная работа по этим направлениям позволяет преодолеть общее недоразвитие речи у дошкольников в условиях специального ДОУ компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основная организационная форма обучения – подгрупповые и индивидуальные занятия. Содержание обучения отражено в перспективно - тематическом планировании.

Реализация данной Программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния речевой системы и психофизических процессов у детей с ОНР, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

ГЛАВА I
ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5 – 6 –го ГОДА ЖИЗНИ с ОНР II-III уровня и ОНР III уровня

1.1Характеристика основных компонентов речи детей 5 - 6-го года жизни с ОНР II-III уровня

Фразовая речь.

Дети имеют ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами. В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них беден не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети владеют основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не всегда различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоены обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяются родовые понятия видовыми (вместо деревья – елочки), словосочетаниями или предложениями (вместо грядка – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов недоступны.

Грамматический строй речи.

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции многих звуков. Чаще всего наблюдаются свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения. Характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

Уровень развития связной речи на низком уровне. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

1.2 Характеристика структурных компонентов речи детей 5 -6-го года жизни с ОНР III уровня

Фразовая речь.

В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей различаются. Чаще всего наблюдаются свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения.

Слоговая структура слова.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие.
Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

ГЛАВА II.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОНР.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «ЗВУКОВОМ ПРОФИЛЕ», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, О.Б.Иншаковой.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 2 – я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

ГЛАВА III.
Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц, неделя	Темы	Задачи	Словарь	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение и зв. анализ
Сентябрь 1-2 недели – диагностика уровней речевого развития детей.						
Сентябрь 3 неделя «Игрушки». «Части тела»	1. Различение основных цветов и геометрических форм. 2. Практическое использование в речи качественных и относительных прилагательных. 3. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Расширять и обогащать представления и знания детей об игрушках, частях тела человека. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любознательность, бережное отношение к игрушкам.	**Предметный словарь:** мяч, кукла, кубики, мишка, пирамидка, матрешка, неваляшка, Буратино, гном, робот, самолет, ведро, лопатка, погремушка, гармошка, солдатик, голова, туловище, колено, локоть, лицо, брови, ресницы, подбородок **Предикативный словарь:** бросать, ловить, катать, строить, разбирать, собирать, убирать. **Словарь признаков:** круглый, квадратный, овальный, треугольный, резиновый, железный, деревянный, пластмассовый, яркий, нарядный, самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький. **Качественный:** высоко, низко, вверху, внизу, слева, справа, посередине, рядом, около.	Учить детей употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, упражнять в образовании качественных и относительных прилагательных, развивать навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных, знания геометрических форм и основных цветов.	Развивать умение составлять распространенные предложения по образцу и с опорой на сюжетную картинку. Обучать умению задавать вопросы и отвечать полным предложением	1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.
Сентябрь 4 неделя «Овощи»	4. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5. Предлоги В, НА.	Расширять и обогащать представления и знания детей об овощах. Расширять и активизировать словарь по изучаемой	**Предметный словарь:** овощи, огород, урожай, баклажан, перец, кабачок, петрушка, салат, редис, тыква, лук, чеснок, свёкла, картофель, фасоль, горох, капуста. **Предикативный словарь:** копать, сажать, поливать, полоть, собирать, выдёргивать, срезать, варить, сушить, солить. **Словарь признаков:** овощной, морковный,	Упражнять в различении основных цветов и геометрических форм, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, НАД, ПОД;	Упражнять в употреблении распространенных предложений. Обучать составлению описательного	2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале слов, близких по звуковому

	6. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.	теме. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе	тыквенный, фасолевый, гороховый, картофельный. **Качественный:** высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.	учить составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме. Учить составлять сложносо-чинённые предложения с разделительным союзом *а*.	рассказа с использование м плана-схемы.	составу.
Октябрь 1 неделя «Фрукты»	7. Образование множественного числа сущест вительных. 8. Образование относительных прилагательных. 9. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.	Расширять и обогащать представления и знания детей о фруктах. Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	**Предметный словарь:** фрукты, сок, кожура, косточка, урожай, апельсин, мандарин, груша, яблоко, виноград, персик, абрикос, лимон, ананас, киви, сад, деревья. **Предикативный словарь:** копать, сажать, поливать, цвести, собирать, зреть, заготавливать, консервировать. **Словарь признаков:** спелый, вкусный, сладкий, сочный, румяный, вишневый, малиновый, лимонный. **Качественный:** высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.	Упражнять в образовании множественного числа существительных, в образовании относительных прилагательных. Обучать согласованию числительных 2 и 5 с существительными. Учить детей образовывать глаголы совершенного вида с помощью приставок.	Развивать умение связно, полно, логично составлять описательный рассказ, используя опорные картинки схемы.	3. Звук и буква «А». Выделение начального ударного и безударного гласного звука в слове.
Октябрь 2 неделя «Сад – огород». «Ягоды»	10. Практическое употребление предложений с союзом «а». 11. Составление рассказа-описания с элементами сравнения. 12. Подбор признаков к предмету.	Закреплять представления детей об овощах, фруктах. Расширять и обогащать представления и знания детей о ягодах. Учить дифференцировать понятия «Фрукты – овощи», «Сад – огород». Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.	**Предметный словарь:** овощи, фрукты, ягоды, сад, огород, ствол, ветки, корни, листья, плоды, грядка, урожай, мешок, корзина, ящик, семена, заготовки, соленья, варенье, повидло, компот, **Предикативный словарь:** копать, срывать, выкапывать, срезать, пересадить, полить, посеять. заготовить, засолить, засушить, заморозить. **Словарь признаков:** грушевый, яблочный, мандариновый, сливовый, вишнёвый, виноградный, томатный, огуречный, морковный, картофельный, свёкольный. **Качественный:** вкусно, полезно, низко, высоко.	Закреплять обобщающие понятия «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ», «ЯГОДЫ». Упражнять в различении овощей, фруктов, ягод. Расширять словарь признаков. Упражнять в подборе антонимов, в употреблении предложений с союзом *а*. Обучать согласованию числительных 2 и 5 с существительными и прилагательными.	Упражнять в составлении рассказа-описания с элементами сравнения.	4. Звук и буква «У». Выделение начального ударного и безударного гласного звука в слове.

Октябрь 3 неделя «Осень». «Деревья». «Хлеб».	13. Составление рассказа по сюжет ной картине. 14. Образование множественного числа имен существительных. 15. Практическое усвоение падежных конструкций.	Обобщать и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе	**Предметный словарь:** осень, зима, весна, лето, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, деревья, польза, вред, прохлада, жара, ствол, ветки, корни, листья, кора, крона, иголки, шишки, пень, куст, дуб, береза, ель, сосна, клен, ива, каштан, тополь, колос, зерно, мука, хлеб. **Предикативный словарь:** наступает, желтеют, увядает, моросит, летят, падают, шуршат, хмурится, растут, покрывает, выращивать, пахать, сеять, косить, молоть, печь. **Словарь признаков:** ранняя, золотая, осенняя, хмурая, ненастная, дождливая, длинная, короткий, высокая, стройная, белоствольная, желтые, красные, коричневые, гладкие, сухие, вкусный, пшеничный, ржаной, хлебный (магазин). **Качественный:** мало, много, вкусно, полезно, низко, высоко, пасмурно, холодно, тепло.	Закреплять обобщающее понятие «ВРЕМЕНА ГОДА», представления о деревьях, их частях. Учить детей образовывать и употреблять в речи качественные и относительные прилагательные. Упражнять в практическом употреблении существительных ед. и множ. числа. Упражнять в падежном и предложном согласовании.	Обучать составлению рассказа по сюжетной картинке	5. Звуки «А», «У». Звуковой анализ и синтез звукокомплекса «АУ».
Октябрь 4 неделя «Одежда. Обувь». «Перелётные птицы».	16. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 17. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы. 18. Практическое употребление существительных единственного и множественного числа.	Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. Воспитывать любознательность и заботливое отношение к природе.	**Предметный словарь:** одежда, куртка, свитер, шапка, ботинки, сапоги, зонт, птицы, ласточка, соловей, журавль, цапля, кукушка, гусь, утка, лебедь, корм, голод, холод, стая, перелёт. **Предикативный словарь:** одеваются, раздеваются, застегивают, завязывают, зашивают, пришивают, собираются, улетают. **Словарь признаков:** теплая, осенняя, новая, старая, кожаные, резиновые, меховая. дикие, перелётные. **Качественный:** голодно, холодно, сыро, дождливо, пасмурно, высоко, низко, далеко, близко, много, мало.	Развивать умение употреблять словосочетания, включающие количественные числительные и существительное. Упражнять в употреблении антонимов. Учить образовывать форму множественного числа существительных в И. и Р. падежах.	Обучать полно и связно составлять рассказ по сюжетной картинке.	6. Звуки «А», «У». Звуковой анализ и синтез звукокомплекса «УА».

Октябрь 5 неделя «Посуда»	19. Практическое усвоение падежных конструкций. 20. Образование сложных слов. 21. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.	Знакомить детей с посудой и её назначением, формировать обобщающее понятие «посуда». Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к посуде	**Предметный словарь:** кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, миска, чашка, стакан, блюдце, сахарница, конфетница, сухарница, хлебница. **Предикативный словарь:** мыть, разбивать, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать. **Словарь признаков:** глубокий, мелкий, кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая, деревянная. **Качественный:** осторожно, чисто, грязно, аккуратно, неаккуратно, горячо, тяжело, быстро.	Закреплять умение выделять существенные признаки посуды. Уточнить пространственное значение предлогов В, ИЗ, С; учить правильно их употреблять. Учить детей образовывать новые слова с помощью суффикса -ниц-; употреблять существительные в Т. падеже множественного числа. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Наблюдать за образованием сложных слов. Упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Обучать составлению описательного рассказа с использованием схемы. Развивать умение связно, полно пересказывать рассказ, используя серию предметных картинок.	7. Звук и буква «О». Выделение начального ударного гласного звука в слове. Понятие «гласный звук».
Ноябрь 1 неделя – каникулы						
Ноябрь 2 неделя «Продукты питания»	22. Образование относительных прилагательных. 23. Употребление слов-действий, обозначающих приготовление пищи. 24. Драматизация стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Формировать обобщающее понятие «продукты питания», уточнять представление о продовольственном магазине. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда	**Предметный словарь:** продукты, напитки, мука, хлеб, булочки, пирожки, рыба, мясо, молоко, котлеты, пельмени, суп, борщ, бульон, каша, завтрак, обед, ужин; овощерезка, кофемолка, мясорубка, соковыжималка, картофелечистка, холодильник. **Предикативный словарь:** покупать, готовить, жарить, печь, наливать, насыпать, варить, солить, резать, чистить, мыть, готовить, хранить, дежурить, вытирать. **Словарь признаков:** молочные, мясные, рыбные, кондитерские, сладкий, кислый, солёный, горький, жареный, жидкий, пшеничный, ржаной, манная, овсяная, рисовая, гречневая, пшенная. **Качественный:** горячо, вкусно, невкусно, жарко, холодно, быстро, долго, утром, днём, вечером.	Закреплять названия посуды, продуктов питания и блюд из них. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные, слова-действия, обозначающие приготовление пищи. Повторять названия приемов пищи в течение дня. Учить детей употреблять сложные слова, образованные с помощью глагола и существительного. Продолжать учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ.	Развивать умение составлять рассказ по серии предметных картин «Приготовление обеда». Драматизация стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Отработка интонационной выразительности речи.	8. Звук и буква «М». Выделение начального согласного звука в слове. Понятие «согласный звук».

Ноябрь 3 неделя «Домашние животные и их детёныши»	25. Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе. 26. Усвоение категории родительного падежа существительных единственного числа с предлогом «У». 27. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.	Активизировать имеющиеся у детей представления о домашних животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать гуманное отношение к живым существам	**Предметный словарь:** кот, котёнок, собака, щенок, лошадь, жеребёнок, корова, телёнок, свинья, поросёнок, коза, козлёнок, овца, ягнёнок; лапы, рога, копыта, вымя, шерсть, щетина; сарай, конура, конюшня, свинарник. **Предикативный словарь:** ходить, бегать, прыгать, мяукать, лаять, рычать, хрюкать, жевать, сторожить, ловить, ухаживать, доить, приносить (пользу) **Словарь признаков:** домашний, мягкий, пушистый, ласковый, сильный, быстрый, добрый, злой, глупый, умный, кудрявый, веселый, заботливый; кошачий, собачий, лошадиный, коровий, козий. **Качественный:** вниз, вверх, назад, быстро, медленно, галопом.	Закреплять обобщающее понятие «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ». Упражнять в образовании множественного числа существительных и глаголов, упражнять в подборе признаков и действий к предметам, в употреблении существительных в родительном падеже с предлогом «У». Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине Закреплять умение выделять существенные признаки животного. Обучать составлению описательного рассказа с использованием схемы.	9. Звук и буква «М». Звуковой анализ и синтез прямого слога «МА».
Ноябрь 4 неделя «Домашние птицы»	28. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 29. Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы. 30. Пересказ рассказа «Утята и цыплята».	Расширять и уточнять представления детей о домашних птицах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к живым существам	**Предметный словарь:** названия домашних птиц и их детёнышей; перья, крылья, клюв, гребешок, лапы, шпоры, ,перепонки, пух, пуховик, подушка, одеяло, курятник, насест, наседка, квочка, яйца, мясо, птичница. **Предикативный словарь:** кудахчет, кукарекает, гогочет, болбочет, крякает, клюёт, шипит, ухаживает, заботится, насиживает. **Словарь признаков:** домашний, пестрый, острый, задиристый, разноцветный, злой, страшный, водоплавающий, мокрый, сухой; куриный, утиный, индюшиный, птичий (двор), пушистый. **Качественный:** высоко-низко, далеко-близко, громко-тихо, весело-грустно, глубоко-мелко.	Закреплять обобщающее понятие «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ», умение выделять существенные признаки домашних птиц. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять существительные Р. падежа единственного и множественного числа.	Учить детей пересказывать текст цепной ор-ганизации с наглядной опорой в виде предмет-ных картинок. Развивать умение составлять описательный рассказ с использованием схемы.	10. Звук и буква «М». Звуковой анализ и синтез прямого слога «МУ».

2 период (декабрь, январь, февраль, март)

Месяц, неделя	Темы	Задачи	Словарь	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопро изношение и зв. анализ
Декабрь 1 неделя «Дикие животные и их детеныши»	31. Образование и использование в речи притяжатель ных прилагатель ных. 32. Составление рассказа-описания с использованием плана-схемы. 33. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Как медведь сам себя напугал» по опорным картинкам.	Уточнять знания и представления о диких животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей гуманное отношение к живым существам.	**Предметный словарь:** заяц, зайчонок, лиса, лисёнок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок; берлога, нора, дупло, логово; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, лапы. **Предикативный словарь:** прыгать, охотиться, бежать, убегать, догонять, искать, собирать, сушить, накалывать (на иголки). **Словарь признаков:** дикий, пушистый, колючий, ловкий, быстрый, неуклюжий, косолапый, зубастый, хитрый, хищный, травоядный, волчий, лисий, медвежий, заячий, беличий. **Качественный:** быстро, ловко, опасно, трудно, легко, холодно, страшно.	Закреплять обобщающее понятие «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ», умение выделять существенные признаки диких животных. Развивать умение образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. Упражнять в подборе синонимов, антонимов.	Учить детей составлять описательный рассказ с использованием схемы. Упражнять детей пересказывать текст цепной организации с наглядной опорой в виде предметных картинок. Обучение пониманию причинно-следственных связей в рассказе	11. Звук и буква «Х». Выделение начального согласного звука в слове.
Декабрь 2 неделя «Зима»	34. Практическое употребление распространенных предложений. 35. Пересказ рассказа с использованием схемы. 36. Разучивание стихотворного текста с опорой на мнемотаблицу.	Активизировать знания детей о зиме, её приметах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь к природе	**Предметный словарь:** время года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, снежки, мороз, снеговик, снегопад, снежинка, сосулька, метель, буря, вьюга, санки, лыжи, коньки. **Предикативный словарь:** наступила, выпал, замерзает, трещит, падает, летит, кружится, лепят, катаются, сгребают, чистят. **Словарь признаков:** морозная, холодная, лёгкий, пушистый, гладкий, блестящий, прозрачный, скользкий, ледяной, колючий. **Качественный:** холодно, тепло, морозно, пасмурно	Упражнять детей в употреблении распространенных предложений. Познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить подбирать родственные слова. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Упражнять детей в договаривании пред ложений с опорой на картинки-символы. Учить связности, непрерывности развёрнутого высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин. Упражнять в заучивании стихотворного текста с опорой на	12. Звук и буква Х. Звуковой анализ и синтез прямого слога «ХА».

					мнемотаблицу.	
Декабрь 3 неделя «Хвойные деревья»	37. Составление предложений с пространственными предлогами. 38. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». 39. Практическое употребление качественных и относительных прилагательных.	Закреплять названия хвойных деревьев. Уточнять знания и представления о Новогоднем празднике, атрибутике праздника (елка, елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка). Воспитывать умение рассказывать о своих впечатлениях.	**Предметный словарь:** Новый Год, лес, дерево, ель, сосна, ствол, ветки, хвоя, иголки, шишки, древесина, верхушка, бусы, шары, игрушки, сосулька, дождик. **Предикативный словарь:** расти, появляться, тянуться, развешивать, украшать, наряжать. **Словарь признаков:** еловая, сосновая, зеленая, крупные, мелкие, круглые, овальные, длинные, короткие, хвойный, зимний, красивый, новогодний, елочные, стеклянный, блестящий, красивый, серебристый, ясная (погода) **Качественный:** вверху, внизу, слева, справа, нарядно, весело, красиво, парами, поодиночке.	Обучать умению выделять отличительные признаки хвойных деревьев. Упражнять в составлении предложений с союзом «а». Обучать сравнению предметов по форме, цвету, величине. Упражнять в употреблении качественных и относительных прилагательных. Познакомить с прилагательными, образованными слиянием двух основ: прилагат.+ сущ. Упражнять в образовании сложных слов.	Обучать составлению сравнительного рассказа с использованием союза «а». Развивать умение пересказывать текст.	13. Звук и буква «П». Выделение начального согласного звука в слове.
Декабрь 4 неделя «Новогодний празд ник»	40. Наблюдение за образованием сложных слов. 41. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Подготовка к Новому Году». 42. Пересказ рассказа по опорным картинкам «Праздник в лесу»	Активизировать знания детей о Новогоднем празднике. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	**Предметный словарь:** Новый Год, праздник, маска, маскарад, костюм, Буратино, Чебурашка, Золушка, Дед Мороз, Снегурочка, гирлянда, хлопушка, фонарики, хоровод, подарки, чудо. **Предикативный словарь:** готовиться, вырезать, склеивать, устанавливать, наряжать, развешивать, зажигать праздновать, плясать, ждать, звать, раздавать, получать. **Словарь признаков:** нарядная, праздничный, волшебный, чудесный, зимний, сказочный, яркие, разноцветные, широкоплечий, красноносый, длинноносый, большеухий, добросердечный, пышноволосая, голубоглазая. **Качественный:** интересно, весело, дружно.	Упражнять детей в употреблении распространенных предложений. Упражнять в образовании сложных слов, образованных путем слияния двух основ: прил.+ сущ. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже.	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. Совершенствовать умение пересказывать текст.	14. Звук и буква «П». Звуковой анализ и синтез прямого слога «ПУ».

Январь 1-2 неделя – каникулы						
Январь 3 неделя «Зима. Новый Год» «Зимняя одежда, обувь» «Зимние забавы»	43. Составление рассказа из личного опыта «Как я наряжал ёлку». 44. Образование относительных прилагательных. 45. Практическое употребление наречий.	Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Развивать воссоздающее воображение. Воспитывать умение рассказывать о своих впечатлениях.	**Предметный словарь:** елка, гирлянда, игрушки, сосульки, одежда, обувь, головные уборы, шуба, шапка, свитер, варежки, перчатки, сапоги, валенки. **Предикативный словарь:** поставить, укрепить, наряжать, украсить, повесить, вырезать, клеить, шить, одевать, надевать, раздевать, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать. **Словарь признаков:** красивая, блестящая, нарядная, праздничная, меховая, теплая, вязаная, шерстяная, зимняя, мягкая, светлая, темная, кожаные, пуховые, колючий. **Качественный:** тепло-холодно, быстро-медленно, хорошо-плохо, весело-грустно, скользко, удобно, дружно.	Формировать навыки грамматически правильного оформления высказывания. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Закреплять навык практического построения простого предложения по модели «сущ.+ глагол+ наречие». Упражнять в подборе наречий с противоположным значением.	Обучать составлению связного рассказа по представлению. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.	15. Звук и буква «Т». Выделение начального согласного звука в слове.
Январь 4 неделя «Зиму ющие птицы»	46. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 47. Составление рассказа-описания с использованием плана-схемы. 48. Составление рассказа по серии картин «Кормушка».	Активизировать знания детей о зимующих птицах и хвойных деревьях. Расширять и активизировать словарь по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	**Предметный словарь:** сорока, дятел, воробей, синица, ворона, сова, снегирь, голубь, клюв, грудка, крылья, лапки, когти, корм, кормушка, бортики, ель, сосна, иголки, шишки, ветки, украшения. **Предикативный словарь:** напилить, сколотить, привязать, повесить, насыпать, искать, прилетать, клевать, заботиться, подкармливать, прыгать, скакать, махать, чирикать, каркать. **Словарь признаков:** зимующие, острый, круглый, тонкий, большая, маленькая, красная, черные. **Качественный:** холодно, голодно, весело, удобно, высоко, низко.	Закреплять обобщающее понятие «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ», умение выделять существенные признаки в облике птиц. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложных конструкций с предлогами НА, ПОД,	Закреплять умение составлять рассказ-описание с использованием плана-схемы. Развивать связную речь в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин.	16. Звук и буква «Т». Звуковой анализ и синтез прямых слогов «ТА», «ТУ».
Январь 5 неделя «Дикие животные зимой»	49. Практическое употребление качественных и относительных прилагательных. 50. Пересказ рассказа по	Активизировать знания детей о жизни диких животных зимой. Расширять и активизировать номинативный, предикативный,	**Предметный словарь:** волк, лиса, медведь, заяц, белка, куница, еж, лось, олень, кабан, туловище, шерсть, мех, берлога, дупло, запасы, кора, ветки, сено, соль, кормушка. **Предикативный словарь:** добывать, охотиться, собираться, нападать, мышковать, рыскать, подкармливать, заботиться. **Словарь признаков:** лохматый, косматый,	Совершенствовать умение детей образовывать и упо-треблять качественные и относительные прилагательные. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде,	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Упражнять в подробном	17. Звук и буква «К». Выделение начального согласного звука в слове.

	опорным картинкам «Что случилось с волком». 51. Пересказ рассказа В.Бианки «Зайчик»	качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	дикий, пушистый, колючий, зубастый, хищный, осторожный, рогатый, травоядный, запасливая, быстрая, ловкая, проворная. **Качественный:** легко, быстро, холодно, голодно, мало.	числе, падеже. Упражнять в употреблении пространственных предлогов В, НА, НАД, ПОД, ОТ, К.	пересказе текста.	
Февраль 1 неделя «Мебель»	52. Закрепление употребления предлогов НА, ЗА, ПОД. 53. Образование множественного числа существи тельных. 54. Составление описательного рассказа с использованием плана- схемы.	Формировать обобщающее понятие «мебель». Активизировать имеющиеся представления и знания о мебели. Закреплять умение выделять существенные признаки мебели. Воспитывать у детей уважительное отношение к мебели	**Предметный словарь:** диван, кровать, кресло, табурет, стул, шкаф, стол, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье. **Предикативный словарь:** убирать, вытирать, ставить, , вытирать (пыль) , ремонтировать. **Словарь признаков:** высокий - низкий, широкий - узкий, мягкий - твёрдый, чистый - грязный, гладкий – шершавый, деревянный, пластмассовый, железный, кожаный, книжный, письменный, обеденный. **Качественный:** мягко, твердо (жестко), высоко, низко, вверху, внизу, рядом, аккуратно, осторожно, опасно.	Упражнять в образовании и употреблении существитель ных во множественном числе. Обучать детей согласованию прилагательных с существи-тельными. Закреплять употребление предлогов НА, ЗА, ПОД.	Учить детей связности, непрерыв ности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа-описания с использованием плана- схемы.	18. Звук и буква «К». Звуковой анализ и синтез прямых слогов «КО», «КУ».
Февраль 2 неделя «Транс порт. ПДД».	55. Употребление существительных с глаголами движения. 56. Образование глаголов движения префиксальным способом. 57. Составление рассказа-описания по плану-схеме.	Формировать представления и знания о транспорте. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, на дороге	**Предметный словарь:** самолёт, вертолёт, ракета, корабль, катер, пароход, теплоход, автомобиль, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, электричка; кабина, кузов, салон, сиденье, колёса, руль, фары, мотор, пропеллер, крыло, дорога; капитан, лётчик, пилот, машинист, водитель, пассажир, велосипедист, мотоциклист. **Предикативный словарь:** ехать, приехать, заехать, съехать, переехать, доехать, плыть, лететь, улететь, заводить, перевозить, управлять. **Словарь признаков:** легковой, грузовой, пассажирский, городской, наземный, воздушный, водный, железнодорожный, подземный.	Совершенствовать умение правильно употреблять гла-голы с разными приставками. Развивать умение детей употреблять в речи предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов.	Учить детей составлять сложноподчинённ ые предложения. Развивать умение составлять рассказ-описание по плану-схеме	19. Звуковой анализ и синтез, чтение прямых открытых слогов с согласными «М», «Х», «П», «Т», «К» и гласными «А», «О», «У».

			Качественный: высоко - низко, глубоко - мелко, далеко - близко, быстро – медленно, налево – направо.			
Февраль 3 неделя «Моё Отечество – Россия». «Защитники Отечества» «Февраль - последний месяц зимы»	58. Обогащение речи образными выразительными средствами. 59. Усвоение названий военных профессий. 60. Составление рассказа по плану-схеме.	Воспитывать у детей любовь к родной стране, уважение и благодарность к защитникам Отечества. Формировать представление о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день. Закреплять знания об армейских профессиях, о военной технике. Воспитывать такие качества как мужество, отвага. Закреплять знания признаков зимы.	**Предметный словарь:** Армия, Родина, Отечество, Отчизна, россияне, защитник, солдат, боец, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, герой, враг, граница, овчарка (служебная собака), служба, мир, земля, небо, море, танк, корабль, катер, самолет, вертолет, ракета, автомат, пистолет, гимнастёрка, шинель, каска, тельняшка, мина, бомба, снаряд, граната, сапёр, воронка, бомбоубежище, шлем, памятник, вечный огонь, позёмка, стужа, валенки. **Предикативный словарь:** служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботится, плыть, ехать, лететь, стрелять, ловить, управлять, дует, воет, мчится. **Словарь признаков:** смелый, храбрый, отважный, боевой, опасный, почетный, трудный, воздушный, морской, наземный, добрый, находчивый, быстрый, злой, лютый. **Качественный:** мирно, спокойно, тихо, громко, смело, белым-бело.	Закреплять употребление существительных, обозначающих название Родины. Обогащать речь образными выразительными средствами (прилагательными, синонимами, поговорками). Учить детей употреблять существительные, обозначающие названия воинов-защитников различных профессий. Совершенствовать умение детей употреблять в речи приставочные глаголы.	Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам. Учить связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по плану-схеме.	20. Звуковой анализ и синтез слова МАК.
Февраль 4 неделя «Профессии»	61. Усвоение названий основных профессий и предметов-помощников. 62. Подбор действий к существительному. 63. Составление рассказа по представлению «Кем бы я хотел	Знакомить детей с профессиями. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Формировать умение высказывать своё отношение к выбору профессии. Воспитывать уважительное от-	**Предметный словарь:** профессия, повар, учитель, воспитатель, логопед, няня, врач, парикмахер, продавец, портниха, водитель, тракторист, космонавт, дворник, почтальон, рабочий, библиотекарь, строитель, маляр, пожарный, писатель, художник, музыкант, артист. **Предикативный словарь:** работает, учит, готовит, пишет, рисует, тушит, убирает, лечит, шьёт, строит, красит, штукатурит, воспитывает, водит, управляет. **Словарь признаков:** трудолюбивый, ленивый, заботливый, смелый.	Формировать навыки грамматически правильного оформления высказывания. Совершенствовать умение детей употреблять сложносочинённые предложения с союзом *а*. Упражнять в образовании глаголов будущего времени.	Учить детей работать над смысловой стороной загадок, пословиц, поговорок; упражнять в применении их в жизни. Развивать умение составлять рассказ на основе прочитанного текста.	21. Звуковой анализ и синтез слова «МОХ»

	стать».	ношение к людям труда.	**Качественный:** ровно, вкусно, рано, тепло, светло, весело, честно.			
Март 1 неделя «Мамин праздник»	64. Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 65. Пересказ рассказа А.В.Митяева «За что я люблю маму»	Уточнить знания и представления детей о празднике День женщин. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	**Предметный словарь:** праздник, поздравление, мама, сестра, бабушка, тётя, портрет, подарки, цветы, духи, украшения, открытка, поделка, рисунок, букет. **Предикативный словарь:** поздравлять, дарить, радоваться, помогать, любить. **Словарь признаков:** заботливая, ласковая, строгая, красивая, стройная, умная, трудолюбивая, дорогая, любимая, милая, нежная, родная. **Качественный:** нарядно, красиво, удобно, празднично, тепло, светло, весело.	Учить подбирать к существительному качественные и относительные прилагательные. Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Развивать умение связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа	22. Звуковой анализ и синтез слов «КОТ», «КАП».
Март 2 неделя «Ранняя весна»	66. Составление предложений с союзом «потому что» 67. Составление рассказа о весне с опорой на картинки. 68. Составление рассказа по серии картин «Зайчик и морковка».	Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родной природе	**Предметный словарь:** солнце, лучи, весна, начало, середина, конец, месяц, март, апрель, май, проталины, подснежники, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, трава. **Предикативный словарь:** светит, пригревает, тает, наступила, пришла, журчат, набухают, лопаются, зеленеет, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, вьют гнёзда, выводят птенцов. **Словарь признаков**: весенняя, ранняя, поздняя, тёплая, холодная, перелётные. **Качественный:** ярко, светло, тепло, жарко, холодно, сыро, рано, поздно, звонко, радостно, весело.	Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».	Упражнять в составлении рассказа с опорой на картинки. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. Учить устанавливать последовательность событий, видеть причинно-следственные связи между ними.	23. Звук и буква «С». Выделение начального согласного звука в слове.

Март 3 неделя «Дом и его части» «Мой дом»	69. Употребление качественных и относительных прилагательных. 70. Слова с противоположным значением. 71. Составление последовательного сообщения по готовому плану.	Формировать у детей представления и знания о жилище человека. Закреплять знание своего домашнего адреса. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать бережное отношение к вещам	**Предметный словарь:** дом, подъезд, этаж, лифт, крыша, лестница, квартира, спальня, зал, прихожая, кухня, балкон, фундамент. **Предикативный словарь:** строить, жить, заботиться, ремонтировать, красить, белить, закрывать, открывать, подниматься. **Словарь признаков:** деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, соломенный, одноэтажный, многоэтажный, ледяной, железная, черепичная, чистый, уютный. **Качественный:** высоко, низко, далеко, близко.	Упражнять в употреблении качественных и относительных прилагательных. Развивать умение образовывать и употреблять в речи слова-антонимы.	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по готовому плану.	24. Звуковой анализ и синтез слов «СУП», «СУК», «ТУК».
Март 4 неделя – каникулы.						

3 период (апрель, май)

Месяц, неделя	Тема	Задачи	Словарь	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Звукопроизношение и зв. анализ
Апрель 1 неделя «Моя семья»	72. Беседа по сюжетным картинкам. 73. Образование и употребление притяжательных прилагательных. 74. Составление сложных предложений с союзом «потому что»	Формировать знания и представления о семье, родственных отношениях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим. Учить понимать эмо-циональное состояние другого человека и определять настроение словами.	**Предметный словарь:** мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, родители, семья, фамилия, имя, отчество, родственники; помощь, обязанность. **Предикативный словарь:** любить, слушаться, здороваться, благодарить, готовить, убирать, ухаживать, стирать, работать, гладить, отдыхать. **Словарь признаков:** родной - двоюродный, старший - младший, вежливый, приветливый, ласковый, счастливый, добрый, радостный, заботливый. **Качественный:** далеко, близко, сильно, радостно, весело.	Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из стихотворного текста. Развивать умение согласовывать прилагатель ные с существительными в роде и числе	Развивать умение отвечать на вопросы по сюжетной картине, связную речь детей в процессе сравнения картин; учить связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин	25. Звуковой анализ и синтез слов «СОМ», «ТОМ», «КОМ».
Апрель 2 неделя «Космос» «Перелет-ные птицы весной» «Живот-ные весной»	75. Активизация словаря по теме «Космос. День космонавтики». 76.Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. 77. Расширение глагольного словаря.	Формировать представления детей о космосе, планетах, их расположении по отношении к солнцу. Расширять и активизировать словарь по теме. Закреплять знания о перелетных птицах и диких животных леса. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	**Предметный словарь:** ракета, космический корабль, луноход, звездолёт, скафандр, шлем, планета, Меркурий, Венера, Земля, Марс, спутник, звезда, солнце, орбита, метеорит, комета; скворец, ласточка, кукушка, соловей, утки, гуси, лебеди, аист, журавль, цапля, гнездо, скворечник, птенцы, крылья, перья, пух, вредители; шерсть, детеныши, берлога, логово, линька. **Предикативный словарь:** лететь, приземляться, отправляться; просыпаться, линять, вить, высиживать, приносить. **Словарь признаков:** космический, быстрый, звездный, лунный; перелетные, заботливые, певчие. **Качественный:** далеко, близко, высоко, низко, сильно.	Учить детей образовывать и употреблять существительные, обозначающие лиц мужского и женского рода по их профессиям. Развивать умение употреблять в речи предлоги НА, С (СО). Учить детей составлять предложения, используя данные предлоги Развивать умение образовывать и употреблять в речи прилагательные с противоположным значением	Развивать умение связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа	26. Звуковой анализ и синтез слов «СОК», «ТОК», «КОК».
Апрель 3 неделя	78. Усвоение категории Р.п.	Закреплять знания детей о диких живот-ных, которые живут на	**Предметный словарь:** белый медведь, песец, северный олень, тюлень, морж, пингвин, полярная сова, альбатрос, шерсть, мех, шкура,	Упражнять детей в употреблении существительных в	Развивать умение отвечать на вопросы полным	27. Звуковой анализ и синтез слов «МУХА»,

«Живот-ные холодных и жарких стран»	79. Составление сложных предложений с союзом «а». 80. Образование множественного числа существи тельных.	севере и в жарких странах; Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	рога, грива ласты, клыки, когти, медвежонок, тюлененок, олененок, мох, кустарник, тундра, джунгли, Африка, жираф, слон, бегемот, зебра, лев, тигр, антилопа, леопард, верблюд, крокодил, кенгуру, обезьяна; **Предикативный словарь:** добывать, прятаться, приспосабливаться, учить, охотиться, рычать, бегать, прыгать, скакать, запрягать, управлять. **Словарь признаков:** сильный, лохматый, пушистый, хищный, травоядный, нелетающий. **Качественный:** жарко, холодно, быстро, медленно, лениво, красиво, глубоко.	родительном падеже. Упражнять в составлении сложных предложений с союзом *а*. Упражнять в образовании множественного числа существительных в различных падежах.	распространен ным предложении ем.	«МУКА».
<u>Апрель</u> <u>4 неделя</u> «Комнат-ные растения» «Расте-ния луга и леса» «Садовые цветы»	81. Изменение глаголов по времени, числам и родам. 82. Согласование прилагательных с существительны-ми. 83. Согласование глаголов с сущест вительными.	Уточнять знания и представления детей о цветах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей интерес к уходу за растениями.	**Предметный словарь:** одуванчик, ландыш, нарцисс, тюльпан, василёк, ромашка, гвоздика, колокольчик, роза, пион, астра, букет, традесканция, фикус, монстера, герань, лилия, папоротник, кактус, алоэ. **Предикативный словарь:** растут, цветут, пахнут, ухаживают, рыхлят, сажать, копать, поливать, появляться, распускаться, цвести, пропалывать, подвязывать. **Словарь признаков:** красивые, душистые, полевые, садовые, комнатные, зеленые, красные. **Качественный:** высоко, низко, много, мало.	Учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в П. падеже, учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Продолжать учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин	28. Звуковой анализ и синтез слов «МАМА», «ПАПА», «ТАТА», «ХАТА».
<u>Апрель</u> <u>5 неделя</u> «Насеко-мые»	84. Практическое употребление предлогов НА, ПОД, ЗА. 85. Составление описательного рассказа. 86. Составление рассказа по опорным картинкам «Сороконожка»	Уточнять знания и представления детей о насекомых, учить различать по внешнему виду. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	**Предметный словарь:** бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, крылышки, голова, хоботок, лапки, спинка. **Предикативный словарь**: летать, порхать, жужжать, звенеть, пищать, вредить, поедать, собирать, приносить. **Словарь признаков:** красивые, разноцветные, вредные, полезные, опасные. **Качественный:** высоко, низко, много, мало.	Совершенствовать умение детей употреблять пространственные предлоги НА, ПОД, ЗА. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Развивать умение составления связного последователь ного рассказа по плану-схеме.	29. Звук и буква «Н». Выделение начального согласного звука в слове.

Май 1 неделя «Наш город» «День победы»	87. Пересказ рассказа по вопросам логопеда. 88. Практическое усвоение синонимов.	Формировать знания и представления детей о родном городе, стране. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родному городу, стране.	**Предметный словарь:** Россия, город, Москва, Ростов-на-Дону, улица, вокзал, посёлок, аптека, больница, библиотека, парикмахерская, ателье, школа, стадион, поликлиника, почта, кинотеатр, ветеран, памятник, солдат, вечный огонь. **Предикативный словарь:** находится, расположены, украшать, заботиться, любить, высаживать, соблюдать (чистоту), заниматься (спортом). **Словарь признаков:** высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный. **Качественный:** долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно.	Обогащать речь детей синонимами и эпитетами. Упражнять в составлении предложений с однородными членами.	Развивать умение отвечать на вопросы полным распространен ным предложе нием.	30. Звуковой анализ и синтез слов «НОС», «СОН», «НАТА», «НОТА».
Май 2 неделя «Обитатели водо-емов» «Лето»	89. Согласование числительных с существительны-ми. 90. Составление распространенного предложения. 91. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Уточнять знания и представления детей об обитателях водоемов. Воспитывать у детей бережное отношение к живой природе.	**Предметный словарь:** рыба, рак, лягушка, улитка, черепаха, икра, мальки, головастики, плавники, жабры, чешуя, клешни, хвост, усы; сом, окунь, щука, карась; : июнь, июль, август, отпуск, жара, **Предикативный словарь:** плавать, вильнуть, метать, пятиться; **Словарь признаков:** хищная, нехищная, крупная, мелкая, речная, морская. **Качественный словарь:** осторожно, опасно, много, мало.	Упражнять детей в согласовании числительных с существительными. Упражнять в составлении распространенных предложений. Расширять глагольный словарь по теме.	Упражнять в составлении связного последовательног о рассказа.	31. Звук и буква «Ы».
Май 3-4 неделя – диагностика						

ГЛАВА IV

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1-й раздел. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.

1 Период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звуков «Л; Л » у всех детей.

2 Период
(декабрь, январь, февраль, март)

1. Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в речи у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции звуков «Л; Л » у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука «Р» у всех детей.

3 Период
(апрель, май)

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, предложениях, текстах у всех детей.
3. Закончить автоматизацию звуков «Л; Л » у всех детей.
4. Закончить формирование правильной артикуляции звука «Р» и начать его автоматизацию в речи детей.

2-ой раздел. РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1 Период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стул, куст).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (хата, салат).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (калина, самолет).

2 Период
(декабрь, январь, февраль, март)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, середине и конце слова (книга, цветок, окно, палка, карман, радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

3 Период
(апрель, май)

1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

3-й раздел. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1 Период

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, коробочки, хлопки).
2. Выделение начального гласного «А», «У», «О»; подбор слов на гласные звуки.
3. Выделение согласных «М; Х» из ряда звуков, в конце слов.
4. Звуковой анализ прямых слогов типа «МА», «МО», «МУ».

2 Период

1. Выделение согласных «П; Т; К; С » из ряда звуков, в начале и конце слов.
2. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях.
3 Звуковой анализ прямых слогов типа «ПА», «ТУ», «КО» и трехзвуковых слов типа «МАК; СУК; КОТ».

3 Период

1. Различение звонких и глухих согласных.
2. Выделение согласных «П; Т; К; С, Н» из ряда звуков, в начале и конце слов.
3. Упражнение в фонематическом анализе трёхзвуковых слов типа «НОС».
4. Обучение детей фонематическому анализу слов типа «МАМА; ПАПА; МУХА».

4-й раздел. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1 Период

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Продолжать отрабатывать четкость дикции, работать над плавностью речи, интонационной выразительностью.
3. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах и играх-драматизациях.
4. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

2 – 3 Периоды

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать четкость дикции детей, используя речевой материал с отработанными звуками.

5-й раздел. ЛЕКСИКА

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

1 Период

Сентябрь

1-2 недели - диагностика

3-я неделя *– «Игрушки»; «Части тела»*

4-я неделя *- «Овощи»*

Октябрь

1-я неделя *- «Фрукты»*

2-я неделя *- «Сад – огород», «Ягоды»*

3-я неделя *- «Осень», « Деревья», «Хлеб»*

4-я неделя *-«Одежда. Обувь», «Головные уборы»*

5-я неделя *– «Посуда»*

Ноябрь

1-я неделя – каникулы.

2-я неделя *– «Продукты питания»*

3-я неделя *–«Домашние животные»*

4-я неделя *- «Домашние птицы»*

2 Период

Декабрь

1-я неделя *– «Дикие животные»*
2-я неделя *– «Зима»*
3-я неделя *– «Хвойные деревья»;*
4-я неделя *– «Новогодний праздник»*

Январь

1-я, 2-я неделя – каникулы
3-я неделя *– «Зимние забавы»*
4-я неделя *– «Зимующие птицы»*
5-я неделя *– «Как звери зимуют»*

Февраль

1-я неделя *–«Мебель»*
2-я неделя *– «Транспорт. ПДД»*
3-я неделя *– «Моё Отечество – Россия»; «Защитники Отечества»*
4-я неделя *– «Профессии»*

Март

1-я неделя *– «8-ое Марта – мамин праздник»*
2-я неделя *– «Ранняя весна»*
3-я неделя *– «Дом и его части»*
4-я неделя - каникулы

3 Период

Апрель

1-я неделя – *«Моя семья»*
2-я неделя *– «День космонавтики»; «Перелётные птицы весной»*
3-я неделя *– «Животные холодных и жарких стран»*
4-я неделя *– «Цветы. Растения»*
5-я неделя *– «Насекомые»*

Май

1-я неделя *– «Наш город»; «День Победы»*
2-я неделя *– «Обитатели водоёмов». «Лето»*
3-4-я неделя – диагностика

6-й раздел. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 Период

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять в употреблении падежных форм имен существительных.
3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: НА, В, С, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.
5. Учить образовывать и использовать в речи относит. прилагательные (Стеклянный, пластмассовый, деревянный и т.д.).
6. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Продолжить работу по обучению согласованию числительных 2 и 5 с существительными.

2 Период

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи предлоги НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.
3. Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.
4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами – ОНОК -; - ЁНОК -; - АТ -; - ЯТ - (в названиях детенышей животных).
5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
6. Ввести в речь глаголы, обозначающие и характеризующие трудовую деятельность людей.
7. Учить образовывать по образцу однокоренные слова по темам: «Дикие животные» и «Домашние животные» (кот – котик – котенька – котище).

3 Период

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
3. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги.
4. Продолжить работу по образованию и использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.
5. Учить образовывать и употреблять глаголы в единственном и множественном числе.

7-й раздел. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1 Период

1. Работать над составлением простых распространенных предложений по картинкам.
2. Обучать умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.
3. Обучать составлению описательных рассказов по пройденным лексическим темам.
4. Работать над диалогической речью с использованием литературных произведений.
5. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

2 Период

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи (умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них).
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты, составлять рассказы- описания и загадки-описания по всем лексическим темам.
4. Обучать составлению рассказов по картинке (из 2-3 предложений).

3 Период

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов- описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, по картинке, в творческих пересказах.

8-й раздел. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

1 Период

1. Обводка и закрашивание фигур по шаблонам и трафаретам (по лексическим темам 1 периода).
2. Составление фигур, узоров из палочек, семян, геометрических фигур по образцу.
3. Работа со шнуровкой, мелкой мозаикой.
4. Развитие точности движений в пальчиковой гимнастике, занимательных играх с пальчиками.

2 Период

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Продолжить работу по обводке и закрашиванию фигур (по лексическим темам 2 периода).
3. Работа карандашом по клеткам в тетради с постепенным усложнением задания.

3 Период

1. Продолжить и усложнить работу по развитию пальчиковой моторики.
2. Усложнить работу с карандашом: самостоятельное проставление точек и отсчет клеток в тетради.
3. Печатание пройденных букв в тетради.

ГЛАВА Y.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

СО СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатели:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Психолог:

- игры, упражнения на развитие психических процессов, связанных с речевой деятельностью;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- развитие зрительного восприятия;
- формирование мотивации к обучению в школе.

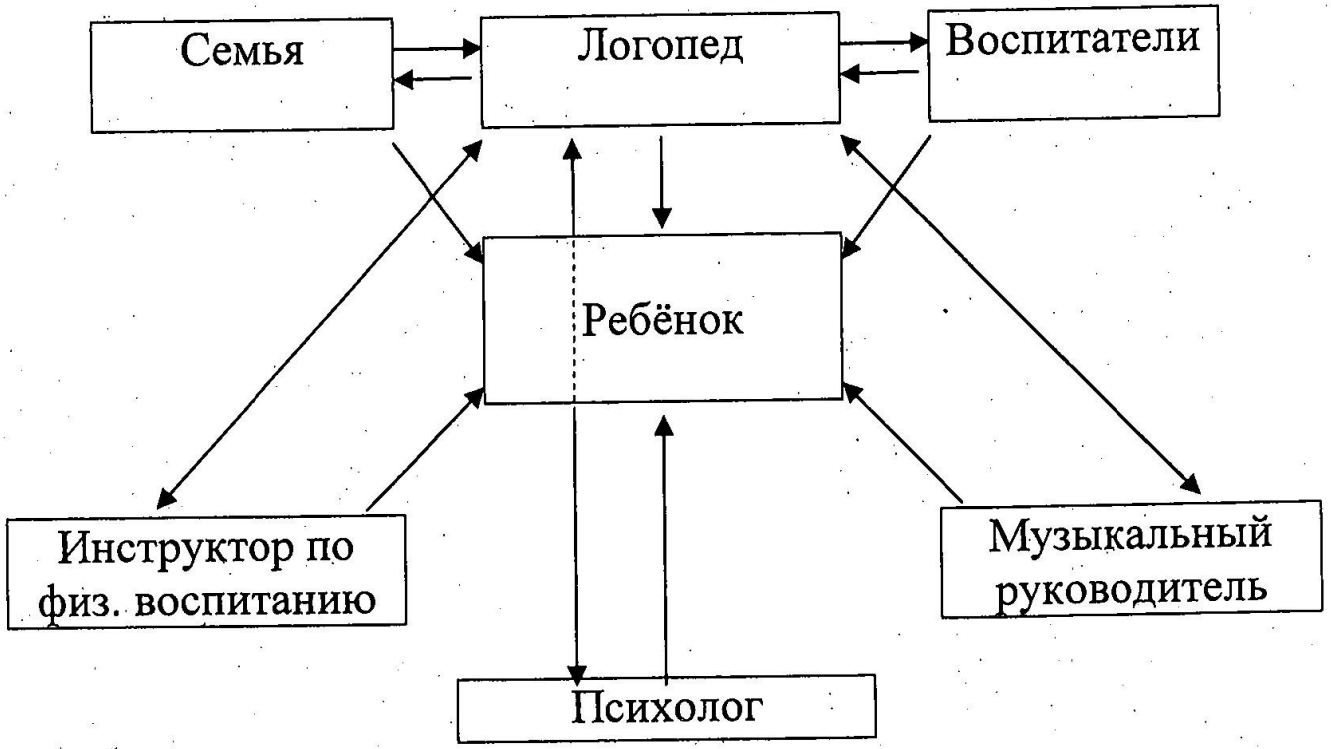
Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

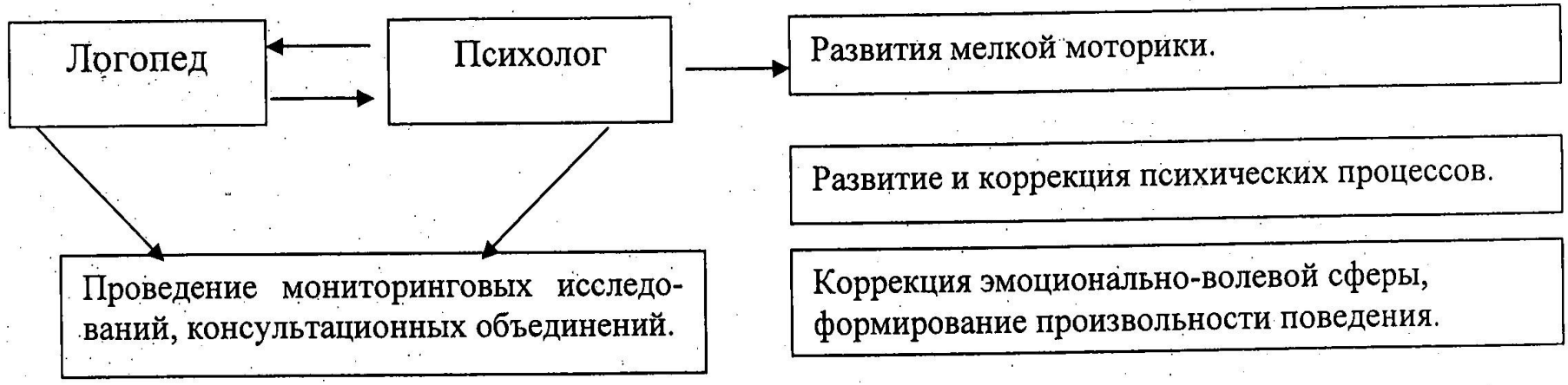
Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за произношением ребенка и выполнением домашних заданий;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда, воспитателей и специалистов.

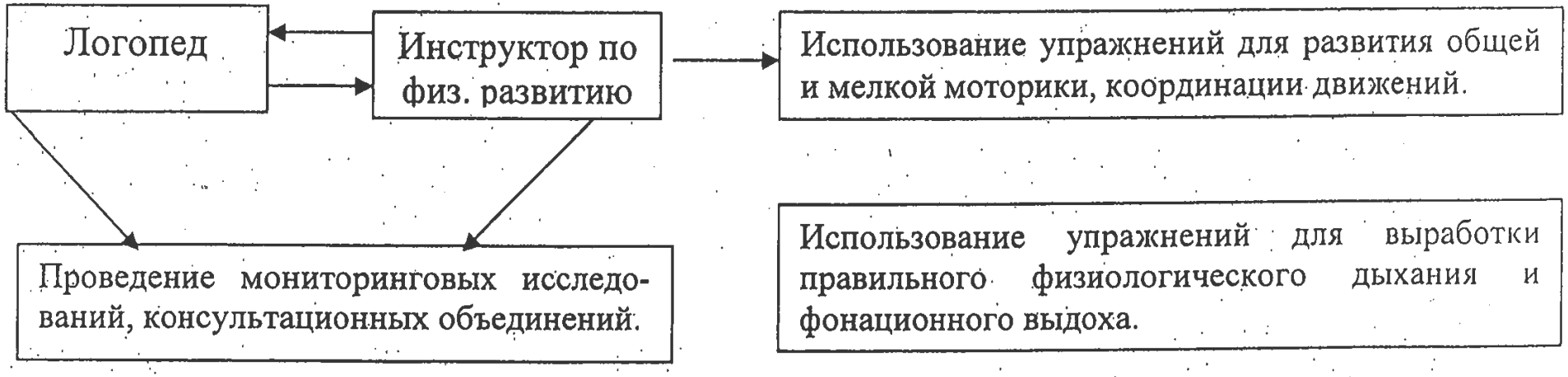
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса В МБДОУ детский сад «Звездочка»



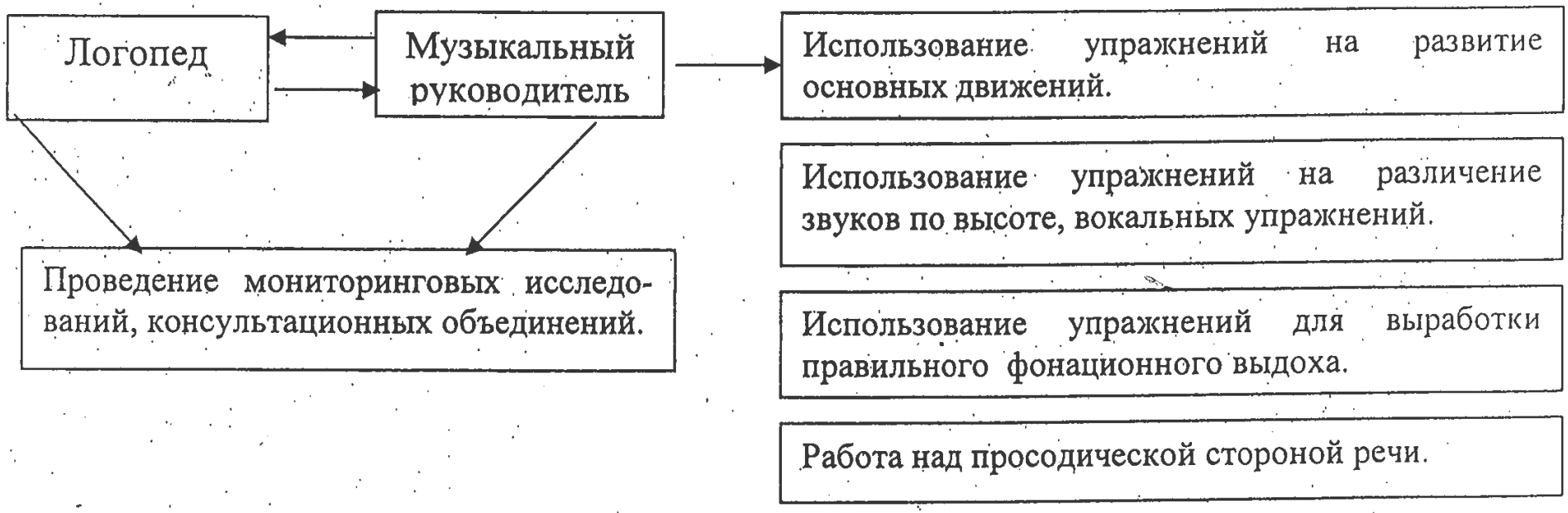
Система взаимодействия логопеда и психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда
и инструктора по физическому воспитанию
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



ГЛАВА VI

РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

С РОДИТЕЛЯМИ.

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи».

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя- логопеда, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей - основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно- педагогической деятельности необходимо для успешного речевого развития ребенка.

Задачи:

1. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы коррекционного ДОУ.
2. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
3. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении

работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы.

План работы с родителями старшей группы «Рябинки» на 2020-2021 уч.год

Воспитатели: Е.В.Чуприна, М.В.Брагина

Логопед: И.Н.Реутина

№ п/п	Тема	Формы проведения работы	Ответственные
Сентябрь	**«Будем знакомы»**	**1.Индивидуальные беседы с родителями.** **Цель –** установление контактов с родителями, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребёнка взрослым. **2. Анкетирование родителей** **Цель -** выявить отношение родителей к вопросам воспитания и коррекции имеющихся отклонений в развитии ребёнка, заинтересовать перспективами коррекционно – развивающей работы. **3.День открытых дверей** **Цель –** создание благоприятных условий пребывания детей в группе.	Воспитатель Логопед Психолог Воспитатель Логопед Психолог Воспитатель Логопед
Октябрь	**«Безопасность детей в наших руках»**	**1.Индивидуальные беседы с родителями.** **Цель –** рекомендовали родителям осуществлять постоянный контроль за поведением детей вне дома, их круга общения, проявлять интерес к выбору их друзей. Никогда не оставлять детей одних без присмотра со стороны родителей или взрослых. **2.Оформление папки – передвижки:** «Правила безопасности». **3.Вручили памятки:** а) «Если ребёнок остался один дома». б) «Безопасность в быту».	Воспитатель Воспитатель Воспитатель

Итог логопедической работы

В итоге логопедической работы с детьми ОНР 1 уровня на этапе формирования устной речи должны научиться соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко). У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

В итоге обучения детей с ОНР 2 дети должны научиться согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице ед. и мн. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Запас обиходно-разговорных глаголов невелик, но некоторые из них дети должны правильно употреблять в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении и в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трёхсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В итоге обучения детей с ОНР 3 ур. должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

БИБЛИОГРАФИЯ.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной. Санкт-Петербург, 2014.

2. Программа воспитания и обучения детей в старшей группе детского сада. Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М.: «Мозаика-Синтез», 2007.

3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. М.: «Дрофа», 2009.

4. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М.: «Айрис-пресс», 2004.

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендации. Сост. Н.В.Серебрякова, Н.В.Нищева и др.
СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.

6. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова, М.: «Скрипторий 2003», 2013.

7. Буду говорить, читать, писать правильно (Серия «Вы и ваш ребенок»).
Г.А.Глинка, СПб «Питер», 2010.